

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

*„Rzeczypospolite zawsze takie będą, jakie ich młodzieży chowanie”
/Jan Zamoyski/*

Tryb wprowadzenia	Stanowisko służbowe Imię i nazwisko	Data	Podpis
Aktualizacja	Pedagog szkolny Jolanta Jasiurska	08.01.2016 r.	
Sprawdził	Wicedyrektor Małgorzata Majewska-Greń	22.01.2016 r.	
Zatwierdził	Dyrektor Szkoły Zbigniew Gołębiowski	27.01.2016 r.	

Szkolny Program Wychowawczy opracowano w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami – *ostatnia zmiana: Dz. U. 2007 r. Nr 35, poz. 222 z dnia 15 marca 2007 r.*);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 r., poz. 977 z późniejszymi zmianami – *ostatnia zmiana: Dz. U. z 2014r., poz.803 z dnia 30 maja 2014 r.*);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 r. Nr 0, poz. 532);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 r., poz. 1113);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015 r., poz.1270);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r., poz. 1249);
7. Ustawa – Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. 1982 Nr 3, poz. 19);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 r. Nr 35, poz. 230, tekst jednolity Dz. U. 2015 r., poz. 1286);
9. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U.1991 Nr 95 poz.425 z późn. zm. tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572);
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 r. Nr 111, poz. 535);
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz.55, z późn. zm. tekst jednolity Dz. U. z 2015 r., poz. 298);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm. tekst jednolity Dz. U. z 2012 r., poz. 124);
13. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz.357);
14. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 875);
15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
16. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.;
17. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
18. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.

Spis treści

- I. Statutowe zadania wychowawcze szkoły**
- II. Główne założenia programu wychowawczego**
- III. Współpraca szkoły z instytucjami w zakresie profilaktyki uzależnień**
- IV. Zadania wychowawcze nauczycieli**
- V. Powinności i treści wychowawcze zajęć edukacyjnych**
- VI. Powinności wychowawców klasowych**
- VII. Działania doraźne i okolicznościowe**
- VIII. Zwyczaje i tradycje szkolne**
- IX. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa wychowawczego**
- X. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**
- XI. Zasady współpracy wychowawczej z samorządami lokalnymi i środowiskiem społecznym**
- XII. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego**

I. Statutowe zadania wychowawcze szkoły

1. Statut szkoły określa zadania, prawa, obowiązki, kary i nagrody wszystkich, którzy stanowią społeczność szkolną. Sporządzony jest dla Zespołu Szkół im. Narodów Zjednoczonej Europy w Polkowicach w oparciu o stosowne przepisy oświatowe, obowiązujące ustawy i zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej.
2. Przestrzeganie statutu szkoły jest podstawowym obowiązkiem uczniów i nauczycieli, a także pośrednio rodziców, którzy powinni zapoznać się z jego treścią.
3. Statut szkoły jest dokumentem ogólnodostępnym.
4. W związku z przynależnością szkoły do światowej sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO szczególną wagę w programie wychowawczym Zespołu Szkół im. Narodów Zjednoczonej Europy nadaje się także ideom i programom działań tej agendy ONZ.

II. Główne założenia programu wychowawczego:

1. **Działalność wychowawcza** – polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**
 - współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
 - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
 - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
 - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów takich jak: stowarzyszenia i organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie;
 - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. **Działalność edukacyjna** – polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. **Działalność informacyjna** – polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

4. **Działalność profilaktyczna** – polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

III. Współpraca szkoły z instytucjami w zakresie profilaktyki uzależnień:

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- poradniami specjalistycznymi;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień;
- wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi;
- Policją;
- Strażą Miejską;
- pracodawcami;
- organizacjami pozarządowymi;
- stowarzyszeniami;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- Polkowickim Centrum Usług Zdrowotnych ZOZ S.A.

Misja szkoły:

***Zespół Szkół w Polkowicach szkołą otwartą, przyjazną,
stwarzającą możliwości rozwoju i przygotowująca do życia
we współczesnym świecie.***

Cele główne:

I. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

1. rozpoznawanie przez ucznia swoich zainteresowań, zdolności i dbanie o ich rozwój,
2. podejmowanie właściwych decyzji i poczucia odpowiedzialności za nie,
3. kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
4. kształtowanie własnego wizerunku i dbałość o wysoką kulturę osobistą.

II. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

1. kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
2. poszanowanie kultury, tradycji i symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
3. kształtowanie postawy patriotycznej,
4. wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej,
5. podejmowanie współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego i krajowego,
6. rozwijanie tożsamości europejskiej.

III. Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia poprzez:

1. propagowanie higienicznego i zdrowego trybu życia,
2. kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
3. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

Zadania wychowawcze uwzględniane są także w planach pracy Komisji Rady Pedagogicznej, harmonogramie imprez i uroczystości szkolnych, harmonogramach działań szkolnych kół zainteresowań oraz klasowych planach działań wychowawczych.

Szkolny program wychowawczy dla szkół ponadgimnazjalnych Zespołu Szkół w Polkowicach

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	I	Uczeń potrafi rozpoznać, określić i rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.	Poznanie siebie (wady, zalety, temperament, zainteresowania). Dokonywanie oceny swoich mocnych i słabych stron. Dzielenie się swoimi osiągnięciami i porażkami – zainteresowanie nimi kolegów. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Umiejętne gospodarowanie własnym czasem.	pogadanki, dyskusje, psychozabawy, lekcje wychowawcze, ankieta i analiza zainteresowań, giełda hobbystyczna, warsztaty, poznanie zasad organizacji planowania	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		Uczeń potrafi pracować nad własnym wizerunkiem.	Zapoznanie uczniów ze sposobami autoprezentacji: - rozwijanie pozytywnych cech osobowych, - kształtowanie postawy asertywności. Rozpoznawanie i wyrażanie swoich emocji i uczuć. Nabywanie umiejętności stawiania granic i odmawiania. Wyrażanie własnego zdania w sposób konstruktywny. Obrona własnych poglądów i wartości. Umiejętność wygłaszania konstruktywnej krytyki, pochwał i opinii oraz przyjmowania krytyki, pochwał i opinii niezgodnych ze swoimi. Dbałość o dobre kontakty interpersonalne na	rozmowy, psychodramy, autoprezentacja, film, dyskusja, ćwiczenia w grupach, godziny wychowawcze, warsztaty, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, funkcjonowanie w środowisku, wycieczki, samoocena	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	I		linii uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel – rodzina. Kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach. Znaczenie autorytetów. Umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz dążenie do osiągnięcia celów. Kształtowanie umiejętności porozumienia bez przemocy.		
		Rodzice są współodpowiedzialni za rozwój dziecka.	Aktywizowanie rodziców do współdziałania w indywidualnym rozwoju ucznia.	indywidualne rozmowy, rozpoznawanie sytuacji szkolnej	rodzice, uczniowie, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Wspieranie i motywowanie uczniów do efektywnej i systematycznej pracy. Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	indywidualne lub statutowe, rozmowy, ankiety	uczniowie, nauczyciele przedmiotów, wychowawca

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	II	Uczeń potrafi rozwijać własne zainteresowania i zdolności.	Dyskusje na tematy własnych zainteresowań. Wymiana informacji na temat interesujących eksponatów – organizacja giełdy zainteresowań. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i innych organizacjach szkolnych. Promowanie osób, które osiągnęły sukces dzięki rozwojowi swoich zainteresowań.	dyskusje, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, sesje popularnonaukowe, organizacje młodzieżowe, wystawy	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	bieżąca kontrola wyników nauczania	nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawca, rodzice, uczniowie
		Uczeń potrafi radzić sobie i komunikować się w różnych sytuacjach.	Trening asertywności. Negocjacje. Wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych. Radzenie sobie ze stresem.	warsztaty, cykl filmów skrzynka zaufania, dyskusja	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie, nauczyciele,
		Uczeń potrafi formułować pytania dotyczące wartości moralnych, oceniać zachowania i postawy, prezentować oczekiwany poziom kultury.	Określenie wartości moralnych i motywowanie do ich przestrzegania. Umiejętność oceny swojego zachowania i postaw.	dyskusje, samoocena zachowania, współczesne dylematy etyczno-moralne	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie
		Uczeń potrafi oceniać swoje osiągnięcia poprzez stawiane sobie cele życiowe.	Refleksja nad własną postawą na półmetku edukacji. Sukcesy i porażki. Opracowanie miesięcznego i półrocznego planu działań, wytycznych na dłuższy okres. Rozliczenie realizacji.	ankieta, dyskusja	wychowawca, rodzice, psycholog szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

<p style="text-align: center;">Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju</p>	<p>II</p>	<p>Uczeń planuje swą najbliższą przyszłość.</p>	<p>Specjalizacja w wybranych przedmiotach, zbieranie informacji o szkołach wyższych, konsultacje ze studentami, udział w akcji „Otwarte drzwi”.</p>	<p>analiza słabych i mocnych stron edukacyjnych osiągnięć</p>	<p>uczniowie, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy</p>
		<p>Uczeń potrafi respektować obowiązki i prawa ucznia, człowieka i obywatela.</p>	<p>Poznawanie praw i obowiązków dzieci i obywateli oraz konsekwencji ich łamania na podstawie Statutu szkoły, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji Rzeczypospolitej.</p>	<p>analiza dokumentów prawnych, referat, forum dyskusyjne, godziny wychowawcze, spotkania z prawnikami</p>	<p>uczniowie, wychowawcy, specjaliści w dziedzinie prawa</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	III	Uczeń umie przedstawić i ocenić rozwój oraz zagrożenia współczesnej rodziny i cywilizacji.	Poznanie zagrożeń rodziny: bezrobocie, przemoc, rozwody. Prawo rodzinne. Instytucje wspierające rodzinę. Wady i zalety współczesnej cywilizacji. Przygotowanie wykresu zagrożeń cywilizacyjnych i opracowanie strategii walki z nimi.	dyskusja, spotkanie z przedstawicielami poradni, prawnikami	wychowawca, uczniowie, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi zaprezentować się.	Autoprezentacja, negocjacje, rozmowy kwalifikacyjne.	praca w grupach, warsztaty, ćwiczenia	uczniowie, wychowawca
		Uczeń potrafi określić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu i zapotrzebowanie rynku.	Poznawanie różnych zawodów. Poznawanie przemian w gospodarce i perspektyw jej rozwoju w skali lokalnej. Przedstawienie tendencji w zatrudnieniu. Uświadomienie uczniom kryteriów podejmowania decyzji o wyborze zawodu i jej skutków.	minireferaty, dyskusje, spotkania z doradcą zawodowym, godziny wychowawcze	wychowawca pracownicy Urzędu Pracy, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy, psycholog szkolny
		Zaplanować uczenie się do egzaminu maturalnego.	Przedstawienie regulaminu egzaminu maturalnego i harmonogramu działań.	aktywne metody nauczania, techniki relaksacji - warsztaty	wychowawca, uczniowie, psycholog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	III	Uczeń jest przygotowany do dokonywania wyborów.	Planowanie własnej drogi zawodowej.	konsultacje przy współdziale rodziców, spotkania z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym	rodzice, wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, psycholog PPP, doradca zawodowy
		Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny.	Planowanie „dorosłego” życia, kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów.	scenariusze zajęć, dramy, warsztaty	uczniowie, wychowawca, psycholog szkolny, zaproszeni goście

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	I	Uczeń potrafi znaleźć się i funkcjonować w nowej klasie i szkole.	Zapoznanie z obiektami szkolnymi, regulaminami, Statutem szkoły, procedurami, organizacjami. Poznanie nauczycieli. Wybór samorządu klasowego. Integracja klasy (poznanie się). Tworzenie norm współdziałania w grupie (wewnątrzklasowego kodeksu postępowania). Ustalenie tematów godzin wychowawczych i planu pracy wychowawczej. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.	wycieczka po szkole, pogadanki, rozmowy, warsztaty integracyjno-adaptacyjne, ankiety, socjogram, analiza obowiązujących dokumentów szkolnych	wychowawca przy współdziałaniu psychologa szkolnego, pedagoga i dyrekcji
		Uczeń potrafi twórczo uczestniczyć w życiu klasy i szkoły – buduje samorządność szkolną.	Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Organizacja wycieczki klasowej. Praca w samorządzie uczniowskim i innych agendach szkoły.	zachęcanie do pracy przy organizacji imprez, pomoc, przygotowywanie scenariuszy imprez, nagradzanie za działalność	wychowawca, uczniowie, UNESCO, SU organizacje szkolne
		Uczeń świadomie poznaje siebie i swoje otoczenie; potrafi komunikować się z nim.	Kształtowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym.	opanowanie technik komunikacyjnych, sztuka dyskusji, aktywne słuchanie, poznanie barier komunikacyjnych	uczniowie, wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny
		Uczeń potrafi dokonać analizy reprezentowanego systemu wartości.	Kształtowanie umiejętności postrzegania i analizy sytuacji życiowych.	pogadanki, polemiki	wychowawca, uczniowie

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	I	Uczeń przejawia postawę tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtuje umiejętności negocjacyjne.	Eliminowanie i piętnowanie wszelkich objawów braku tolerancji w środowisku szkolnym. Wdrażanie na wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych. Skuteczne rozwiązywanie w środowisku szkolnym konfliktów i sytuacji kryzysowych.	interwencje, przeciwdziałanie sytuacjom problemowym, wdrażanie procedur, realizacja zadań w ramach strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny,
		Uczeń potrafi dbać o dobrą opinię szkoły w środowisku, szanować jej tradycje i symbole.	Historia i tradycje szkoły, kształtowanie pożądanych postaw uczniowskich, autorytety uczniowskie, wizerunek ucznia Zespołu Szkół.	prezentacje, scenariusze zajęć, imprezy i uroczystości szkolne	wychowawca, rodzice, uczniowie
		Uczeń potrafi korzystać z dóbr współczesnej kultury.	Kształtowanie postaw pro-kulturowych, umiejętności odbioru sztuki – kino, teatr, wystawy, konkursy, koncerty.	uczestnictwo w dostępnych formach kultury; udział w konkursach	uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń potrafi świadomie odbierać media.	Wpływ mediów na osobowość, podświadomość. Rola reklamy. Metody kształtowania opinii publicznej.	dyskusja, parodiowanie	uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	Uczeń potrafi być patriotą i społecznikiem.	Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt szkolnych i państwowych. Spotkania z przedstawicielami organizacji i stowarzyszeń istniejących na terenie miasta. Nawiązywanie współpracy pozaszkolnej.	imprezy szkolne, filmy patriotyczne, organizacja ślubowania klas pierwszych, spotkania, wywiady, lekcje tematyczne	uczniowie, wychowawca, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi promować szkołę w środowisku i tworzyć jej pozytywny wizerunek.	Kształtowanie życzliwej dla środowiska szkolnego postawy ucznia i rodzica; pozytywne oddziaływanie na „klientów” szkoły.	prezentacje dorobku uczniowskiego, spotkania informacyjne, organizacja imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie, komisje rady pedagogicznej, zespół kierowniczy szkoły,
		Uczeń umie pielęgnować tradycje szkoły.	Organizacja półmetka.	współdziałanie	uczniowie, rodzice, wychowawca
		Budować samorządność lokalną przez współpracę ze środowiskiem lokalnym.	Dbanie o dobry wizerunek szkoły. Promowanie i pokazywanie w mediach osiągnięć uczniów. Przedstawienie działaczy organizacji pozaszkolnych.	gazetka szkolna, wkładka do „Gazety Polkowickiej”, audycja radiowa, audycje PTV, drzwi otwarte, spotkania, zachęcanie do współpracy	dyrekcja, nauczyciele, uczniowie,

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	Uczeń jest wrażliwy na problemy i potrzeby innych oraz przejawia zachowania empatyczne.	Rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych. Podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy tym, którzy jej potrzebują. Prowadzenie działalności charytatywnej, wolontariat na rzecz lokalnej społeczności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie.	zajęcia z wychowawcą, inicjowanie działań angażujących do pomocy innym, udział w „akcjach pomocowych”, zachęcanie do honorowego oddawania krwi, inicjowanie pomocy koleżeńskiej	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, opiekun wolontariatu, SU, pedagog szkolny, psycholog szkolny
		Kierować, reprezentować, pomagać.	Poznanie cech, które powinny mieć osoby zajmujące kierownicze stanowiska. Style kierowania. Podejmowanie ról kierowniczych, reprezentacyjnych przy organizowaniu imprez, spotkań.	scenariusze lekcji, dramy, warsztaty	wychowawca, organizacje uczniowskie
		Uczeń potrafi świadomie uczestniczyć w tworzeniu kultury.	Spotkania z kulturą, udział w gminnych, powiatowych i wojewódzkich konkursach i przeglądach; kształtowanie umiejętności refleksyjnego postrzegania kultury.	uczestnictwo w spektaklach, koncertach, prezentacjach	uczniowie, nauczyciele, Domy Kultury, Polkowickie Centrum Animacji
		Uczeń zapoznaje się z problematyką Unii Europejskiej.	Przygotowywanie zajęć informacyjnych na temat organizacji Unii Europejskiej oraz zasad jej funkcjonowania.	scenariusze zajęć, forum dyskusyjne	uczniowie, koło UNESCO, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	Uczeń posiada wiedzę w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską.	Wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich.	audycje, wystawy, pogadanki na lekcjach, organizowanie konkursów, gromadzenie materiałów na temat UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom, korespondencja z młodzieżą innych krajów, poznawanie kultur innych krajów	nauczyciele i uczniowie z pomocą nauczycieli języków obcych, dyrekcja szkoły
		Uczeń posiada kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.	Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich. Zapewnienie dostępu do różnorodnych nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie uczniów w pozyskiwaniu wiedzy. Zapewnienie odpowiednio wyposażonej bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie.	wykorzystanie wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych, prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania, organizowanie konkursów pozwalającą zdobyć wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe	dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy
		Uczeń potrafi ocenić i docenić wkład Polaków w rozwój kultury europejskiej.	Przedstawienie sylwetek wielkich Polaków z historii i czasów współczesnych. Korzyści, koszty i konsekwencje przystąpienia do UE.	lekcje różnych przedmiotów, scenariusze, filmy, dramy, współpraca z Centrum Kultury Europejskiej	nauczyciele, wychowawca, organizacje uczniowskie

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	III	Uczeń potrafi pracować z organizacjami pozaszkolnymi.	Udział w planowaniu i pracach pozaszkolnych organizacji środowiskowych.	spotkania, dyskusje, szkolenia	uczniowie, organizacje młodzieżowe
		Uczeń chce podtrzymać tradycje szkolne.	Organizacja studniówki.		zespoły zadaniowe
		Uczeń ma poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.	Współtworzenie przez młodzież programów rozwoju regionu. Współpraca ze szkołami stowarzyszonymi z UNESCO. Problem zjednoczenia z Unią Europejską w aspekcie zachowania tożsamości narodowej. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej. Rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów polskim dorobkiem kulturowym. Rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów historią Polski i narodu polskiego. Zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury.	prace w komisjach samorządowych; uczestnictwo w akcjach UNESCO, sesje popularnonaukowe, prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii, wiedzy o społeczeństwie, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań	uczniowie, przedstawiciele samorządu, koło UNESCO, nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie, opiekunowie kół zainteresowań
		Uczeń prezentuje aktywną postawę obywatelską.	Zapoznanie z obowiązującą ordynacją wyborczą. Kształtowanie postawy świadomego dokonywania wyboru – odpowiedzialność wyborcza.	akcja informacyjna, kampanie przedwyborcze, udział w wyborach samorządowych, parlamentarnych i prezydenckich	uczniowie, wychowawca, przedstawiciele jednostek organizacyjnych
		Uczeń poznaje podstawy edukacji prawnej.	Zapoznanie z podstawowymi elementami prawa rodzinnego, pracy, cywilnego i karnego.	analiza podstawowych aktów prawnych, spotkanie z prawnikiem	wychowawca, zaproszeni specjaliści z zakresu prawa

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
<p>Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia</p>	<p>I</p>	<p>Uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.</p>	<p>Przedstawienie przepisów BHP. Zwracanie uwagi na strój, czystość uczniów, wygląd sal lekcyjnych, toalet, korytarzy. Kształtować potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną. Gimnastyka korekcyjna. Aktywne formy spędzania wolnego czasu. Poznanie czynników wpływających na pracę umysłową. Gospodarowanie własnym czasem (poznanie zasad planowania).</p>	<p>pogadanki, dyskusje, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym</p>	<p>wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog szkolny, komisje rady pedagogicznej</p>
		<p>Uczeń potrafi rozpoznawać zagrożenia społeczne oraz podjąć działania na rzecz ich profilaktyki.</p>	<p>Zagrożenia społeczne –alkoholizm, niktynizm i sekty: wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne, sposoby uzależniania. Zachowania agresywne, przeciwdziałanie przemocy. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia. Uczestnictwo w programach profilaktycznych. Organizowanie i uczestnictwo w happeningach.</p>	<p>film, dyskusja, ankieta spotkania z osobami prowadzącymi szkolenie, warsztaty, referat</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka, psycholog z PPP, PCUZ – ZOZ, PCPR, OPS, organizacje, stowarzyszenia</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

<p>Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia</p>	<p>I</p>	<p>Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia ryzykowne związane z narkomanią oraz podjąć działania na rzecz profilaktyki.</p>	<p>Diagnozowanie problemu. Podejmowanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych /paranarkotyki/, nowych substancji psychoaktywnych /dopalacze/, które niosą ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego. Realizacja działań związanych z profilaktyką uniwersalną, selektywną i wskazującą. Promowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i promowania życia bez uzależnień.</p>	<p>ankiety, warsztaty psychoedukacyjne, film, spektakle teatralne, zajęcia edukacyjno-profilaktyczne, spotkania terapeutyczne, spotkania autorskie, pogadanki, wykłady, spotkania ze specjalistami, edukacja rówieśnicza</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka, specjaliści w zakresie uzależnień, nauczyciele wychowania fizycznego, lekarz - psychiatra, policja, straż miejska, kuratorzy sądowi, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, SU, edukatorzy rówieśniczy</p>
		<p>Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów. Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. Rozpoznawanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Pozyskiwanie wiedzy dotyczącej stopnia wiktymalizacji z powodu cyberbullingu.</p>	<p>ankiety, zajęcia wychowawczo-edukacyjne, pogadanki, panele dyskusyjne, wykłady,</p>	<p>wychowawca, nauczyciel informatyki, policja, straż miejska, psycholog szkolny, rodzice,</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

		Uczeń zna ekologiczne problemy swojego środowiska.	Kształtowanie postawy pro-ekologicznej, prowadzenie seminaryjnych zajęć z zakresu ekologii; charakterystyka środowiska lokalnego pod względem norm ekologicznych.	organizacja i udział w akcji „Dzień Ziemi”, wycieczki ekologiczne, turystyczno-krajoznawcze, obozy ekologiczne	uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, komisje rady pedagogicznej
--	--	--	---	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
<p style="text-align: center;">Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia</p>	<p style="text-align: center;">II</p>	<p>Uczeń potrafi radzić sobie z obciążeniami pracą umysłową.</p>	<p>Planowanie pracy umysłowej; rozpoznawanie objawów stresu – postępowanie profilaktyczne; aktywne formy spędzania czasu – wysiłek fizyczny formą odpoczynku psychicznego.</p>	<p>przykładowe harmonogramy zajęć uwzględniające podstawowe zasady prakseologiczne, warsztaty, spotkania profilaktyczne</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści z zakresu organizacji procesu pracy</p>
		<p>Uczeń umie szerzyć oświatę zdrowotną.</p>	<p>Lekcja otwarta o tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. Zakres działania WHO. Środowiskowe organizacje zajmujące się problematyką zdrowia. Kształtowanie aktywnej postawy w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Poznanie zaburzeń odżywiania i kształtowanie właściwych sposobów reagowania: anoreksja, bulimia, ortoreksja, otyłość. Utrwalenie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania.</p>	<p>lekcje otwarte, referaty, warsztaty, spotkania, dyskusje, praca w grupach zadaniowych. Przygotowywanie zdrowego menu</p>	<p>wychowawca, komisje rad pedagogicznych, pielęgniarka, psycholog szkolny</p>
		<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpiecznego współżycia – seksualność człowieka.</p>	<p>Dojrzałość fizyczna i dojrzałość psychiczna a zdrowotne aspekty miłości. Elementy świadomego rodzicielstwa. Zapobieganie HIV/AIDS. Poznanie niebezpiecznych i ryzykownych zachowań seksualnych: seksting, sponsoring, nadużycie i molestowanie seksualne.</p>	<p>filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami</p>	<p>wychowawca, pielęgniarka, psycholog szkolny, seksuolog</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

<p>Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia</p>	<p>II</p>	<p>Uczeń świadomie reaguje i przeciwstawia się przemocy, agresji oraz stosowaniu używek.</p>	<p>Przygotowywanie szkolnych akcji profilaktyczno-informacyjnych dla uczniów i ich rodziców. Podejmowanie prób tworzenia programów zapobiegawczych zagrożeniom w szkole i środowisku. Aktywizacja organizacji pozaszkolnych współodpowiedzialnych za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.</p>	<p>audycje radiowe i telewizyjne, akcje propagandowe, poradniki, broszury, ulotki, współpraca z jednostkami tworzącymi programy profilaktyczne</p>	<p>policja, straż miejska, wychowawca, OPS, PCUZ – ZOZ, PCPR, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe</p>
		<p>Uczeń świadomie kształtuje środowisko ekologiczne.</p>	<p>Program edukacyjny „Comenius”, akcja „Sprzątanie Świata”.</p>		

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	III	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem związanym z egzaminem maturalnym.	Poznanie technik radzenia sobie ze stresem w sytuacjach życiowo trudnych (np. egzaminy). Organizacja nauki przed egzaminami maturalnymi. Symulacje sytuacji egzaminacyjnych.	warsztaty, treningi umiejętności, scenariusze egzaminacyjne	wychowawca, psycholog z PPP, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy
		Uczeń umie wykorzystać wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole do realizacji praktycznych życiowych zadań z zakresu zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego trybu życia.	Prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń oraz prozdrowotnych w klasach młodszych.	prezentacje, spotkania, warsztaty	uczniowie
		Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności cywilno-karnej za podejmowane działania.	Analizowanie podstawowych aktów prawnych normalizujących życie codzienne. Spotkania z przedstawicielami sądu, policji, instytucji egzekwujących prawo.	konkretyzowanie problemu, posługiwanie się dokumentem prawnym	nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście, wychowawca

Szkolny program wychowawczy dla szkół ponadgimnazjalnych Zespołu Szkół w Polkowicach TECHNIKUM

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	I	Uczeń potrafi rozpoznać, określić i rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.	Poznanie siebie (wady, zalety, temperament, zainteresowania). Dokonać oceny swoich mocnych i słabych stron. Dzielić się swoimi osiągnięciami i porażkami – zainteresować nimi kolegów. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Gospodarowanie własnym czasem	pogadanki, dyskusje, psychozabawy, lekcje wychowawcze, ankieta i analiza zainteresowań, giełda hobbystyczna, warsztaty, poznanie zasad organizacji planowania	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		Uczeń potrafi pracować nad własnym wizerunkiem.	Zapoznanie uczniów ze sposobami autoprezentacji: - rozwijanie pozytywnych cech osobowych, - kształtowanie postawy asertywności. Rozpoznawanie i wyrażanie swoich emocji i uczuć. Nabycie umiejętności stawiania granic i odmawiania. Wyrażania własnego zdania w sposób konstruktywny. Obrona własnych poglądów i wartości. Umiejętność wygłaszania konstruktywnej krytyki, pochwał i opinii oraz przyjmowania krytyki, pochwał i opinii niezgodnych ze swoimi. Dbałość o dobre kontakty interpersonalne na linii uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel – rodzina.	rozmowy, psychodramy, autoprezentacja, film, dyskusja, ćwiczenia w grupach, godziny wychowawcze, warsztaty, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, funkcjonowanie w środowisku, wycieczki, samoocena	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	I		<p>Kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach.</p> <p>Znaczenie autorytetów.</p> <p>Umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz dążenie do osiągnięcia celów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności porozumienia bez przemocy.</p>		
		Rodzice są współodpowiedzialni za rozwój dziecka.	Aktywizowanie rodziców do współdziałania w indywidualnym rozwoju ucznia.	indywidualne rozmowy, rozpoznawanie sytuacji szkolnej	rodzice, uczniowie, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Wspieranie i motywowanie uczniów do efektywnej i systematycznej pracy. Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	indywidualne lub statutowe, rozmowy, ankiety	uczniowie, nauczyciele przedmiotów, wychowawca

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	II	Uczeń potrafi rozwijać własne zainteresowania i zdolności.	Dyskusje na tematy własnych zainteresowań. Wymiana informacji na temat interesujących eksponatów – organizacja giełdy zainteresowań. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i innych organizacjach szkolnych. Promowanie osób, które osiągnęły sukces dzięki rozwojowi swoich zainteresowań.	dyskusje, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, sesje popularnonaukowe, organizacje młodzieżowe, wystawy	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	bieżąca kontrola wyników nauczania	nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawca, rodzice, uczniowie
		Uczeń potrafi radzić sobie i komunikować się w różnych sytuacjach.	Trening asertywności. Negocjacje. Wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych. Radzenie sobie ze stresem.	warsztaty, cykl filmów skrzynka zaufania, dyskusja	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie, nauczyciele,
		Uczeń potrafi formułować pytania dotyczące wartości moralnych, oceniać zachowania i postawy, prezentować oczekiwany poziom kultury.	Określenie wartości moralnych i motywowanie do ich przestrzegania. Umiejętność oceny swojego zachowania i postaw.	dyskusje, samoocena zachowania, współczesne dylematy etyczno-moralne	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	III	Uczeń potrafi oceniać swoje osiągnięcia poprzez stawiane sobie cele życiowe.	Refleksja nad własną postawą na półmetku edukacji. Sukcesy i porażki. Opracowanie miesięcznego i półrocznego planu działań, wytycznych na dłuższy okres. Rozliczenie realizacji.	ankieta, dyskusja	wychowawca, psycholog szkolny, rodzice
		Uczeń planuje swą najbliższą przyszłość.	Specjalizacja w wybranych przedmiotach, zbieranie informacji o szkołach wyższych, konsultacje ze studentami, udział w akcji „Otwarte drzwi”.	analiza słabych i mocnych stron edukacyjnych osiągnięć	uczniowie, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy
		Uczeń potrafi respektować obowiązki i prawa ucznia, człowieka i obywatela.	Prawa i obowiązki dzieci i obywateli oraz konsekwencje ich łamania na podstawie Statutu szkoły, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji Rzeczypospolitej. Tolerancja.	analiza dokumentów prawnych, referat, forum dyskusyjne, godziny wychowawcze, spotkania z prawnikami	uczniowie, wychowawcy, specjaliści w dziedzinie prawa
		Uczeń umie przedstawić i ocenić rozwój oraz zagrożenia współczesnej rodziny i cywilizacji.	Poznanie zagrożeń rodziny: bezrobocie, przemoc, rozwody. Prawo rodzinne. Instytucje wspierające rodzinę. Wady i zalety współczesnej cywilizacji. Przygotowanie wykresu zagrożeń cywilizacyjnych i opracowanie strategii walki z nimi.	dyskusja, spotkanie z przedstawicielami poradni, prawnikami	wychowawca, uczniowie, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi zaprezentować się.	Autoprezentacja, negocjacje, rozmowy kwalifikacyjne.	praca w grupach, warsztaty, ćwiczenia	uczniowie, wychowawca

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	IV	Uczeń potrafi określić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu i zapotrzebowanie rynku.	Poznawanie różnych zawodów. Poznawanie przemian w gospodarce i perspektyw jej rozwoju w skali lokalnej. Przedstawienie tendencji w zatrudnieniu. Uświadomienie uczniom kryteriów podejmowania decyzji o wyborze zawodu i jej skutków.	minireferaty, dyskusje, spotkania z doradcą zawodowym, godziny wychowawcze	Wychowawca, pracownicy Urzędu Pracy, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy, psycholog szkolny
		Zaplanować uczenie się do egzaminu maturalnego.	Przedstawienie regulaminu egzaminu maturalnego i harmonogramu działań.	aktywne metody nauczania, techniki relaksacji - warsztaty	wychowawca, uczniowie, psycholog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		Uczeń jest przygotowany do dokonywania wyborów.	Planowanie własnej drogi zawodowej.	konsultacje przy współudziale rodziców, spotkania z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym	rodzice, wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, psycholog PPP, doradca zawodowy
		Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny.	Planowanie „dorosłego” życia, kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów.	scenariusze zajęć, dramy, warsztaty	uczniowie, wychowawca, psycholog szkolny, zaproszeni goście

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	I	Uczeń potrafi znaleźć się i funkcjonować w nowej klasie i szkole.	Zapoznanie z obiektami szkolnymi, regulaminami, Statutem szkoły, procedurami, organizacjami. Poznanie nauczycieli. Wybór samorządu klasowego. Integracja klasy (poznanie się). Tworzenie norm współdziałania w grupie (wewnątrzklasowego kodeksu postępowania). Ustalenie tematów godzin wychowawczych i planu pracy wychowawczej. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.	wycieczka po szkole, pogadanki, rozmowy, warsztaty integracyjno-adaptacyjne, ankiety, socjogram, analiza obowiązujących dokumentów szkolnych	wychowawca przy współdziałaniu psychologa szkolnego, pedagoga i dyrekcji
		Uczeń świadomie poznaje siebie i swoje otoczenie; potrafi komunikować się z nim.	Kształtowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym.	opanowanie technik komunikacyjnych, sztuka dyskusji, aktywne słuchanie, poznanie barier komunikacyjnych	uczniowie, wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny
		Uczeń potrafi dokonać analizy reprezentowanego systemu wartości.	Kształtowanie umiejętności postrzegania i analizy sytuacji życiowych.	pogadanki, polemiki	wychowawca, uczniowie
		Uczeń przejawia postawę tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtuje umiejętności negocjacyjne.	Eliminowanie i piętnowanie wszelkich objawów braku tolerancji w środowisku szkolnym. Wdrażanie na wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych. Skuteczne rozwiązywanie w środowisku szkolnym konfliktów i sytuacji kryzysowych.	interwencje, przeciwdziałanie sytuacjom problemowym, wdrażanie procedur, realizacja zadań w ramach strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny,
		Uczeń potrafi dbać o dobrą opinię szkoły w środowisku, szanować jej tradycje i symbole.	Historia i tradycje szkoły, kształtowanie pożądanych postaw uczniowskich, autorytety uczniowskie, wizerunek ucznia Zespołu Szkół.	prezentacje, scenariusze zajęć, imprezy i uroczystości szkolne	wychowawca, rodzice, uczniowie

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

		Uczeń potrafi korzystać z dóbr współczesnej kultury.	Kształtowanie postaw pro-kulturowych, umiejętności odbioru sztuki – kino, teatr, wystawy, konkursy, koncerty.	uczestnictwo w dostępnych formach kultury; udział w konkursach	uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów
--	--	--	---	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	Uczeń potrafi twórczo uczestniczyć w życiu klasy i szkoły – buduje samorządność szkolną.	Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Organizacja wycieczki klasowej. Praca w samorządzie uczniowskim i innych agendach szkoły.	zachęcanie do pracy przy organizacji imprez, pomoc, przygotowywanie scenariuszy imprez, nagradzanie za działalność	wychowawca, uczniowie, UNESCO, SU organizacje szkolne
		Uczeń potrafi świadomie odbierać media.	Wpływ mediów na osobowość, podświadomość. Rola reklamy. Metody kształtowania opinii publicznej.	dyskusja, parodiowanie	uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych
		Uczeń potrafi być patriotą i społecznikiem.	Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt szkolnych i państwowych. Spotkania z przedstawicielami organizacji i stowarzyszeń istniejących na terenie miasta. Nawiązywanie współpracy pozaszkolnej.	imprezy szkolne, filmy patriotyczne, organizacja ślubowania klas pierwszych, spotkania, wywiady, lekcje tematyczne	uczniowie, wychowawca, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi świadomie uczestniczyć w tworzeniu kultury.	Spotkania z kulturą, udział w gminnych, powiatowych i wojewódzkich konkursach i przeglądach; kształtowanie umiejętności refleksyjnego postrzegania kultury.	uczestnictwo w spektaklach, koncertach, prezentacjach	uczniowie, nauczyciele, Domy Kultury, Polkowickie Centrum Animacji
		Uczeń zapoznaje się z problematyką Unii Europejskiej.	Przygotowywanie zajęć informacyjnych na temat organizacji Unii Europejskiej oraz zasad jej funkcjonowania.	scenariusze zajęć, forum dyskusyjne	uczniowie, koło UNESCO, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	<p>Uczeń posiada wiedzę w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską.</p>	<p>Wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich. Wyjazdy uczniów na praktykę zawodową w ramach realizacji projektów unijnych.</p>	<p>audycje, wystawy, pogadanki na lekcjach, organizowanie konkursów, gromadzenie materiałów na temat UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom, korespondencja z młodzieżą innych krajów, poznawanie kultur innych krajów</p>	<p>nauczyciele i uczniowie z pomocą nauczycieli języków obcych, dyrekcja szkoły</p>
		<p>Uczeń posiada kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.</p>	<p>Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich. Zapewnienie dostępu do różnorodnych nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie uczniów w pozyskiwaniu wiedzy. Zapewnienie odpowiednio wyposażonej bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie. Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zawodowego m. in. poprzez udział w stażach zawodowych realizowanych w ramach projektów Erasmus+.</p>	<p>wykorzystanie wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych, prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania, organizowanie konkursów pozwalającą zdobyć wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe</p>	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>
		<p>Uczeń potrafi promować szkołę w środowisku i tworzyć jej pozytywny wizerunek.</p>	<p>Kształtowanie życzliwej dla środowiska szkolnego postawy ucznia i rodzica; pozytywne oddziaływanie na „klientów” szkoły.</p>	<p>prezentacje dorobku uczniowskiego, spotkania informacyjne, organizacja imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>uczniowie, komisje rady pedagogicznej, zespół kierowniczy szkoły</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	III	Uczeń potrafi ocenić i docenić wkład Polaków w rozwój kultury europejskiej.	Przedstawienie sylwetek wielkich Polaków z historii i czasów współczesnych. Korzyści, koszty i konsekwencje przystąpienia do UE.	lekcje różnych przedmiotów, scenariusze, filmy, dramy, współpraca z Centrum Kultury Europejskiej	nauczyciele, wychowawca, organizacje uczniowskie
		Budować samorządność lokalną przez współpracę ze środowiskiem lokalnym.	Dbanie o dobry wizerunek szkoły. Promowanie i pokazywanie w mediach osiągnięć uczniów. Przedstawienie działaczy organizacji pozaszkolnych. Prowadzenie działalności charytatywnej, wolontariat na rzecz lokalnej społeczności.	gazetka szkolna, wkładka do „Gazety Polkowickiej”, audycja radiowa, audycje PTV, drzwi otwarte, spotkania, zachęcanie do współpracy	dyrekcja, nauczyciele, uczniowie
		Uczeń jest wrażliwy na problemy i potrzeby innych oraz przejawia zachowania empatyczne.	Rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych. Podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy tym, którzy jej potrzebują. Prowadzenie działalności charytatywnej, wolontariat na rzecz lokalnej społeczności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie.	zajęcia z wychowawcą, inicjowanie działań angażujących do pomocy innym, udział w „akcjach pomocowych”, zachęcanie do honorowego oddawania krwi, inicjowanie pomocy koleżeńskiej	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, opiekun wolontariatu, SU, pedagog szkolny, psycholog szkolny
		Kierować, reprezentować, pomagać	Poznanie cech, które powinny mieć osoby zajmujące kierownicze stanowiska. Style kierowania. Podejmowanie ról kierowniczych, reprezentacyjnych przy organizowaniu imprez, spotkań.	scenariusze lekcji, dramy, warsztaty	wychowawca, organizacje uczniowskie
		Uczeń umie pielęgnować tradycje szkoły.	Organizacja półmetka.	współdziałanie	uczniowie, rodzice, wychowawca

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

		Uczeń świadomie promuje środowisko lokalne „Małe ojczyzny”.	Kształtowanie postaw patriotycznych skierowanych na środowisko lokalne.	konkursy lokalne, zawody i olimpiady szczebla gminnego i powiatowego	nauczyciele, wychowawca, przedstawiciele samorządu terytorialnego
--	--	---	---	--	---

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	IV	Uczeń potrafi pracować z organizacjami pozaszkolnymi.	Udział w planowaniu i pracach pozaszkolnych organizacji środowiskowych.	spotkania, dyskusje, szkolenia	uczniowie, organizacje młodzieżowe
		Uczeń chce podtrzymywać tradycje szkolne.	Organizacja studniówki.		zespoły zadaniowe
		Uczeń ma poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.	Współtworzenie przez młodzież programów rozwoju regionu. Współpraca ze szkołami stowarzyszonymi z UNESCO. Problem zjednoczenia z Unią Europejską w aspekcie zachowania tożsamości narodowej. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej. Rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów polskim dorobkiem kulturowym. Rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów historią Polski i narodu polskiego. Zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury.	prace w komisjach samorządowych; uczestnictwo w akcjach UNESCO, sesje popularnonaukowe, prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii, wiedzy o społeczeństwie, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań	uczniowie, przedstawiciele samorządu, koło UNESCO, nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie, opiekunowie kół zainteresowań
		Uczeń prezentuje aktywną postawę obywatelską.	Zapoznanie z obowiązującą ordynacją wyborczą. Kształtowanie postawy świadomego dokonywania wyboru – odpowiedzialność wyborcza.	akcja informacyjna, kampanie przedwyborcze, udział w wyborach samorządowych, parlamentarnych i prezydenckich	uczniowie, wychowawca, przedstawiciele jednostek organizacyjnych
		Uczeń poznaje podstawy edukacji prawnej.	Zapoznanie z podstawowymi elementami prawa rodzinnego, pracy, cywilnego i karnego.	analiza podstawowych aktów prawnych, spotkanie z prawnikiem	wychowawca, zaproszeni specjaliści z zakresu prawa

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
<p style="text-align: center;">Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia</p>	<p style="text-align: center;">I</p>	<p>Uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.</p>	<p>Przedstawienie przepisów BHP. Zwracanie uwagi na strój, czystość uczniów, wygląd sal lekcyjnych, toalet, korytarzy. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną. Gimnastyka korekcyjna. Aktywne formy spędzania wolnego czasu. Poznanie czynników wpływających na pracę umysłową. Gospodarowanie własnym czasem (poznanie zasad planowania).</p>	<p>pogadanki, dyskusje, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym</p>	<p>wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog szkolny, komisje rady pedagogicznej</p>
		<p>Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia ryzykowne związane z narkomanią oraz podjąć działania na rzecz profilaktyki.</p>	<p>Diagnozowanie problemu. Podejmowanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych /paranarkotyki/, nowych substancji psychoaktywnych /dopalacze/, które niosą ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego. Realizacja działań związanych z profilaktyką uniwersalną, selektywną i wskazującą. Promowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i promowania życia bez uzależnień.</p>	<p>ankiety, warsztaty psychoedukacyjne, film, spektakle teatralne, zajęcia edukacyjno-profilaktyczne, spotkania terapeutyczne, spotkania autorskie, pogadanki, wykłady, spotkania ze specjalistami, edukacja rówieśnicza</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka, specjaliści w zakresie uzależnień, nauczyciele wychowania fizycznego, lekarz - psychiatra, policja, straż miejska, kuratorzy sądowi, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, SU, edukatorzy rówieśniczy</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

<p>Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia</p>	<p>I</p>	<p>Uczeń potrafi rozpoznawać zagrożenia społeczne oraz podjąć działania na rzecz ich profilaktyki.</p>	<p>Zagrożenia społeczne –alkoholizm, niktynizm i sekty: wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne, sposoby uzależniania. Zachowania agresywne, przeciwdziałanie przemocy. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia. Uczestnictwo w programach profilaktycznych. Organizowanie i uczestnictwo w happeningach.</p>	<p>film, dyskusja, ankieta spotkania z osobami prowadzącymi szkolenie, warsztaty, referat</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka psycholog z PPP, PCUZ – ZOZ, PCPR, OPS, organizacje, stowarzyszenia</p>
--	-----------------	--	--	---	---

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	II	Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów. Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. Rozpoznawanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Pozyskiwanie wiedzy dotyczącej stopnia wiktymalizacji z powodu cyberbullingu.	ankiety, zajęcia wychowawczo-edukacyjne, pogadanki, panele dyskusyjne, wykłady,	wychowawca, nauczyciel informatyki, policja, straż miejska, psycholog szkolny, rodzice,
		Uczeń zna ekologiczne problemy swojego środowiska.	Kształtowanie postawy pro-ekologicznej, prowadzenie seminaryjnych zajęć z zakresu ekologii; charakterystyka środowiska lokalnego pod względem norm ekologicznych.	organizacja i udział w akcji „Dzień Ziemi”, wycieczki ekologiczne, turystyczno-krajoznawcze, obozy ekologiczne	uczniowie i wychowawca, komisje rady pedagogicznej, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń świadomie kształtuje środowisko ekologiczne.	Program edukacyjny „Comenius”, akcja „Sprzątanie Świata”.		
		Uczeń umie szerzyć oświatę zdrowotną.	Lekcja otwarta o tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. Zakres działania WHO. Środowiskowe organizacje zajmujące się problematyką zdrowia. Kształtowanie aktywnej postawy w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Poznanie zaburzeń odżywiania i kształtowanie właściwych sposobów reagowania: anoreksja, bulimia, ortoreksja, otyłość. Utrwalenie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania.	lekcje otwarte, referaty, warsztaty, spotkania, dyskusje, praca w grupach zadaniowych. Przygotowywanie zdrowego menu	wychowawca, komisje rad pedagogicznych, pielęgniarka, psycholog szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	III	Uczeń potrafi radzić sobie z obciążeniami pracą umysłową.	Planowanie pracy umysłowej; rozpoznawanie objawów stresu – postępowanie profilaktyczne; aktywne formy spędzania czasu – wysiłek fizyczny formą odpoczynku psychicznego.	przykładowe harmonogramy zajęć uwzględniające podstawowe zasady prakseologiczne, warsztaty, spotkania profilaktyczne	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści z zakresu organizacji procesu pracy
		Uczeń zna podstawowe zasady bezpiecznego współżycia – seksualność człowieka.	Dojrzałość fizyczna i dojrzałość psychiczna a zdrowotne aspekty miłości. Elementy świadomego rodzicielstwa. Zapobieganie HIV/AIDS. Poznanie niebezpiecznych i ryzykownych zachowań seksualnych: seksting, sponsoring, nadużycie i molestowanie seksualne.	filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami	wychowawca, pielęgniarka, psycholog szkolny, seksuolog
		Uczeń świadomie reaguje i przeciwstawia się przemocy, agresji oraz stosowaniu używek.	Przygotowywanie szkolnych akcji profilaktyczno-informacyjnych dla uczniów i rodziców. Podejmowanie prób tworzenia programów zapobiegawczych zagrożeniom w szkole i środowisku. Aktywizacja organizacji pozaszkolnych współodpowiedzialnych za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	audycje radiowe i telewizyjne, akcje propagandowe, poradniki, broszury, ulotki, współpraca z jednostkami tworzącymi programy profilaktyczne	policja, straż miejska, wychowawca, OPS, PCUZ – ZOZ, PCPR, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	IV	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem związanym z egzaminem maturalnym.	Poznanie technik radzenia sobie ze stresem w sytuacjach życiowo trudnych (np. egzaminy). Organizacja nauki przed egzaminami maturalnymi. Symulacje sytuacji egzaminacyjnych.	warsztaty, treningi umiejętności, scenariusze egzaminacyjne	wychowawca, psycholog z PPP, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy
		Uczeń umie wykorzystać wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole do realizacji praktycznych życiowych zadań z zakresu zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego trybu życia.	Prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń oraz pro zdrowotnych w klasach młodszych.	prezentacje, spotkania, warsztaty	uczniowie
		Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności cywilno-karnej za podejmowane działania.	Analizowanie podstawowych aktów prawnych normalizujących życie codzienne. Spotkania z przedstawicielami sądu, policji, instytucji egzekwujących prawo.	konkretyzowanie problemu, posługiwanie się dokumentem prawnym	nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście, wychowawca

Szkolny program wychowawczy dla szkół ponadgimnazjalnych Zespołu Szkół w Polkowicach ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	I	Organizowanie własnej działalności poznawczej.	Zapoznanie z programem kształcenia. Przedstawienie zasad oceniania i promowania.	pogadanka, dyskusja	wychowawca, nauczyciele,
		Rozpoznawanie swoich zainteresowań i zdolności oraz dbanie o ich dalszy rozwój.	Rozwijanie samoświadomości uczniów - świadomość własnych wad i zalet - umiejętność lub talent, który posiadasz, - osiągnięcie z którego jesteś zadowolony, - marzenie, w którym realizują się najlepsze cechy.	dyskusja, pogadanka ćwiczenia, wypowiedzi pisemne, konkursy prezentacje	wychowawca, nauczyciele, zaproszeni goście
		Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Organizowanie nauki w domu - sztuka robienia notatek - jak powtarzać, żeby zapamiętać? - jak pisać wypracowania? - jak uczyć się języków obcych? - ćwiczenia na koncentrację uwagi. Pomoc koleżeńska.	dyskusja, ćwiczenia, wymiana doświadczeń	wychowawca, nauczyciele
		Angażowanie rodziców w życie klasy.	Współpraca z rodzicami - współpraca wychowawcza na linii uczeń - rodzic - nauczyciel - uczestnictwo rodziców w zebraniach, uroczystościach i imprezach klasowych.	dyskusja, pogadanka, spotkania indywidualne	wychowawca, pedagog szkolny, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	II	Uświadomienie wartości pracy.	Wyjaśnienie istoty i roli pracy - praca jako wartość - praca jako dobro - prawo człowieka do pracy - poszanowanie ludzkiej pracy	wykład, dyskusja	wychowawca, doradca zawodowy, pracownicy OHP
		Umiejętność zdobywania niezbędnych informacji przydatnych w życiu osobistym i zawodowym.	Pozyskiwanie informacji - ze źródeł pierwotnych - ze źródeł wtórnych - co to jest informacja?	ćwiczenia	wychowawca, nauczyciele, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy
		Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem w pracy, szkole i w domu.	Prowadzenie kalendarza zajęć - wnioski do realizacji w przyszłości	praca własna, dyskusja, wymiana spostrzeżeń	wychowawca
		Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	Uczestnictwo w zebraniach i uroczystościach – organizacja „półmetka”.	spotkania, organizacja uroczystości	wychowawcy, rodzice, rada rodziców

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	III	Ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej.	Zastanowienie się nad pytaniem: „Jakim jestem pracownikiem”. Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń związanych z odbywaniem praktycznej nauki zawodu oraz pobytem na kursach.	wypowiedź pisemna, dyskusja, wymiana doświadczeń	wychowawca, pracownik biblioteki,
		Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych.	Podzielenie się refleksją dotyczącą decyzji wyboru zawodu: - czy zadowolony jestem z wyboru zawodu? - czy wykonywana praca przynosi mi satysfakcję? - czy warto podnosić kwalifikacje? - dokonanie samooceny pracy zawodowej. Dostarczenie informacji o możliwościach dalszego kształcenia - informacje o szkołach średnich na podbudowie ZSZ, kursach oraz innych formach kształcenia - moje edukacyjne plany na przyszłość.	dyskusja, ćwiczenia, zajęcia z wychowawcą	wychowawca, pracownik biblioteki, doradca zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego, pracownicy OHP

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	I	Organizowanie własnej działalności poznawczej.	Zapoznanie wychowanków z przepisami dotyczącymi funkcjonowania uczniów w szkole <ul style="list-style-type: none"> - statut szkoły - szkolny program wychowawczy - procedury - regulamin przydzielania pomocy socjalnej - status pracownika młodocianego - prawa i obowiązki młodocianego pracownika Organizacja życia klasy <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego - planowanie wycieczek i imprez 	pogadanka, dyskusje, zajęcia z wychowawcą, spotkania z prawnikiem Okręgowego Inspektoratu Pracy	wychowawca, kierownik szkolenia praktycznego, pedagog szkolny, pracownicy OHP, prawnik OIP
		Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej.	Nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi <ul style="list-style-type: none"> - efektywna komunikacja - sztuka słuchania - zasady dyskusji - wypowiedzi publiczne Zapoznanie z różnymi rodzajami więzi łączącymi ludzi <ul style="list-style-type: none"> - od znajomości do miłości - różne rodzaje miłości do erotycznej włącznie - cechy charakterystyczne rodzajów miłości Próba samooceny <ul style="list-style-type: none"> - plusy i minusy mojego charakteru - kształtowanie swojego charakteru Konflikty międzyludzkie <ul style="list-style-type: none"> - istota konfliktów - przyczyny konfliktów - sposoby rozwiązywania 	ćwiczenia, gry symulacyjne, odgrywanie scenek, wykład,	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

	Nawiązanie współpracy z organizacjami społecznymi istniejącymi w szkole.	Organizacja spotkań z przedstawicielami kół i organizacji szkolnych.	spotkania, dyskusje,	wychowawca, opiekun samorządu, starsi koledzy
--	--	--	----------------------	--

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	Nawiązanie kontaktów z organizacjami i instytucjami społecznymi środowiska lokalnego.	Zaplanowanie harmonogramu spotkań z przedstawicielami organizacji działających na rzecz mieszkańców i środowiska <ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie informacji o funkcjonujących organizacjach - wybór instytucji interesujących uczniów - uzgodnienie z przedstawicielami instytucji terminów spotkań 	praca własna uczniów, dyskusja, organizacja spotkań	wychowawca, pracownicy OHP, zaproszeni goście
		Organizowanie własnej działalności poznawczej.	Organizacja życia klasy <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego - planowanie pracy i wypoczynku klasy Poszukiwanie wzorów osobowych <ul style="list-style-type: none"> - uczeń-mistrz - każdy ma jakiegoś mistrza - mistrz jako wzorzec osobowy - ideał a wzór osobowy. 	dyskusja, wypowiedź pisemna, ćwiczenia, pogadanka	wychowawca
		Doskonalenie własnych norm i zasad niezbędnych w kontaktach interpersonalnych.	Uświadomienie znaczenia kultury osobistej w życiu codziennym <ul style="list-style-type: none"> - co to jest kultura osobista? - co to znaczy być człowiekiem kulturalnym? - umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach Kształtowanie umiejętności okazywania dorosłości <ul style="list-style-type: none"> - jak okazywać swoją dorosłość? - przyzwoitość - co to jest miejsce publiczne? 	wykład, dyskusja, ćwiczenia,	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	III	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej.	Analiza godności i etyki zawodowej - honor dobrego rzemieślnika - dbanie o dobre imię mojego zakładu pracy	dyskusja, ćwiczenia, spotkania	wychowawca, pracownicy OHP, doradca zawodowy,
		Rozwijanie tolerancji jako sposobu respektowania postaw i zachowań innych ludzi.	Wyjaśnienie pojęcia tolerancja - co to jest tolerancja? - w stosunku do czego i kogo obowiązuje tolerancja? - czy jestem tolerancyjny? - czy Polacy są tolerancyjni?	wykład, dyskusja, wypowiedź pisemna, ćwiczenia	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny
		Kształtowanie świadomości praw i obowiązków obywatela w ustroju demokratycznym.	Wyjaśnienie istoty patriotyzmu - pojęcie ojczyzny - obowiązki wobec ojczyzny - miłość do ojczyzny Demokracja jako system wartości - wolność miarą odpowiedzialności - propozycja zróżnicowanych form uczestnictwa w życiu publicznym - prawa człowieka	wykład, dyskusja	nauczyciel historii, wos, wychowawca

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.	I	Dbałość o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.	Zapoznanie z problemami okresu dojrzewania dziewcząt i chłopców oraz sprawami higieny. Omówienie sposobów spędzania czasu wolnego (wypoczynek fizyczny i psychiczny)	pogadanka dyskusja, wymiana doświadczeń	pielęgniarka szkolna, wychowawca
		Rozpoznawanie uzależnień.	Realizacja zagadnień - istota nałogu - rodzaje uzależnień - jak bronić się przed nałogiem? - Dlaczego młodzież ulega nałogom?	wykład, dyskusja, projekcja filmu, warsztaty psychoedukacyjne, zajęcia edukacyjno-profilaktyczne	specjaliści, wychowawca, zaproszeni goście, pielęgniarka szkolna, policja
		Kształtowanie działalności poznawczej.	Omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w szkole - organizacja szatni szkolnych - dbałość o czystość i estetykę wszystkich pomieszczeń szkolnych - budynek szkolny i jego pracownicy	pogadanka, zwiedzanie szkoły, dyskusja	wychowawca, pracownicy szkoły

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
<p>Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.</p>	<p>II</p>	<p>Dbanie o własne zdrowie.</p>	<p>Zdrowie jako najcenniejsza wartość</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak być zdrowym? - zdrowie człowieka jako dobro wspólne - godność życia ludzkiego 	<p>dyskusja, pogadanka, projekcja filmu</p>	<p>wychowawca, pielęgniarka</p>
		<p>Przeciwdziałanie alkoholizmowi.</p>	<p>Uświadomienie ryzyka związanego z piciem alkoholu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlaczego młodzież sięga po alkohol? - skutki nadużywania alkoholu - istota choroby alkoholowej 	<p>wykład, dyskusja, ankieta, projekcja filmu</p>	<p>wychowawca, specjalista, pedagog szkolny</p>
		<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Wyjaśnienie przyczyn powstawania stresów i frustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest stres i frustracja? - sytuacje trudne przyczyną stresów i frustracji - jak radzić sobie w sytuacjach trudnych? 	<p>wykład , ćwiczenia</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawca</p>
		<p>Prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów. Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. Rozpoznawanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Pozyskiwanie wiedzy dotyczącej stopnia wiktymalizacji z powodu cyberbullingu.</p>	<p>ankiety, zajęcia wychowawczo-edukacyjne, pogadanki, panele dyskusyjne, wykłady,</p>	<p>wychowawca, nauczyciel informatyki, policja, straż miejska, psycholog szkolny, rodzice,</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY W POLKOWICACH

<p>Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.</p>	<p>III</p>	<p>Propagowanie higienicznego i zdrowego trybu życia.</p>	<p>Omówienie form wypoczynku fizycznego i psychicznego Jak spędzić wolny czas z korzyścią dla zdrowia?</p>	<p>pogadanka, ankieta, dyskusja</p>	<p>nauczyciel w-f, wychowawca</p>
		<p>Uświadomienie skutków sięgania po używki</p>	<p>Wskazanie zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z sięgania po narkotyki. Wskazanie skutków wynikających z palenia tytoniu.</p>	<p>pogadanka, dyskusja, projekcja filmu</p>	<p>specjalista, pielęgniarka, wychowawca</p>
		<p>Znajomość podstawowych zasady bezpiecznego współżycia – seksualność człowieka.</p>	<p>Dojrzałość fizyczna i dojrzałość psychiczna a zdrowotne aspekty miłości. Elementy świadomego rodzicielstwa. Zapobieganie HIV/AIDS. Poznanie niebezpiecznych i ryzykownych zachowań seksualnych: seksting, sponsoring, nadużycie i molestowanie seksualne.</p>	<p>filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami</p>	<p>wychowawca, pielęgniarka, psycholog szkolny,</p>

Szkoła realizuje statutowe zadania opiekuńcze i wychowawcze uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia, angażując do współpracy środowisko rodzinne i lokalne.

Szkoła umożliwia:

- zdobycie wykształcenia,
- poznawanie i rozumienie świata,
- ujawnianie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- kształtowanie i ocenę wartości życiowych, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca,
- samoidentyfikację kulturową i narodową,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Szkoła zapewnia:

- kompetentnych nauczycieli i wychowawców,
- opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
- dobre wyposażenie gabinetów, dostęp do multimediiów,
- poszanowanie praw ucznia,
- warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego i rekreacji,
- możliwość poznania regionu i kraju.

Szkoła wspiera:

- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne, przyjęte normy daje możliwość samorealizacji,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój wrażliwości emocjonalnej i wyobraźni społecznej,
- samowychowanie, samokształcenie i kierowanie własnym rozwojem,
- prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia.

W wyniku podjętych działań wychowawczych zakłada się, że absolwent szkoły będzie:

- **z d y s c y p l i n o w n y**, tzn: punktualny; systematyczny; przestrzegający zasady i normy pozytywnie wartościujące człowieka; wymagający wobec siebie i innych; obowiązkowy; prawdomówny i słowny,
- **s a m o d z i e l n y**, tzn: będzie umiał wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; komunikować się; radzić z problemami w różnych sytuacjach,
- **p r z e d s i ę b i o r c z y**, tzn: wykazujący inicjatywę ze zdolnością podejmowania decyzji,
- **z w y s o k ą k u l t u r ą o s o b i s t ą**, tzn: tolerancyjny; taktowny; uczynny; stanowiący przykład dobrego postępowania.

IV. Zadania wychowawców i nauczycieli

1. Szczegółowe zadania wychowawcze nauczycieli określa statut szkoły w odnośnych paragrafach.
2. Każdy nauczyciel szkoły realizuje bezpośrednio jako wychowawca lub jako nauczyciel przedmiotu część programu wychowawczego szkoły, wykorzystując do tego celu klasowy program wychowawczy i / lub elementy (cele) wychowawcze zajęć dydaktycznych.
3. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców, dążą do tego, aby uczniowie:
 - znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychospołecznym, zdrowotnym, moralnym, estetycznym i duchowym,
 - rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji ponadpodstawowej,
 - doskonalili swą samodzielność w dążeniu do celów w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc z tym odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
 - dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia i realizowania celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia swego miejsca w świecie,
 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
 - posiadli podstawy do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

V. Powinności i treści wychowawcze zajęć edukacyjnych

1. Podstawą wychowania przez edukację jest rzetelność w pracy i nauce, dająca obraz wartości człowieka poprzez jego dążenia i wyniki w doskonaleniu się, swojej osobowości, pracy nad własnym charakterem i samorealizacji.
2. Wszystkie realizowane zajęcia edukacyjne obok treści dydaktycznych w swych rocznych rozkładach – planach zawierają integralne treści wychowawcze. Tylko realizacja całościowa treści zapewnia zdobycie przez uczniów założonych kompetencji i realizację szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego.
3. Wśród szkolnych zajęć edukacyjnych wyróżnić można edukację przedmiotową, realizowaną w zakresie konkretnych przedmiotów oraz edukację odnoszącą się do nadrzędnego kierunku kształcenia np.: edukację zdrowotną, ekologiczną, obronną, wychowanie fizyczne.

Wspólnym zadaniem wychowawczym dla nich jest:

- tworzenie atmosfery do realizacji celów życiowych uczniów,
- przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym, zawodowym i społecznym,
- wspieranie aktywnych i innowacyjnych postaw,
- zachęcanie do analizowania i oceniania zjawisk społecznych,

- krytycznego podejścia do różnych aspektów rzeczywistości.
4. W realizacji zajęć edukacyjnych obowiązują wszystkie, w zakresie stosowania i umacniania, powszechnie przyjęte zasady kulturalnego współżycia i poszanowania godności człowieka.

VI. Powinności wychowawców klasowych

1. Szczegółowe zadania wychowawcy klasowego określa statut szkoły.
2. Wychowawca pracuje z uczniami w oparciu o klasowy program pracy wychowawczej, który sporządzony zostaje na podstawie propozycji uczniów, wychowawcy, a także przy współpracy rodziców, pedagoga szkolnego, agend szkolnych.
3. Klasowy program wychowawczy obejmuje okres całego cyklu kształcenia typowego dla szkoły, a w swych treściach zgodny jest z programem szkolnym.
4. Wychowawca w swych działaniach stara się być przewodnikiem dla uczniów, doradcą i autorytetem.
5. W celu zapobiegania niepowodzeniom uczniowskim wychowawca współpracuje z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, a także dostępnymi instytucjami środowiskowymi.
6. Wychowawcy klasowi mogą tworzyć zespoły danego poziomu klasowego i ustalać wspólne plany wychowawcze.
7. Wychowawcy inspirują swych uczniów do działalności na terenie szkoły, poprzez organizację imprez lub uroczystości, które ujęte zostają w odpowiednim harmonogramie.

VII. Działania doraźne i okolicznościowe

1. Wszystkie działania wychowawcze szkoły mają na celu między innymi integrację młodzieży.
2. W zależności od ich zakresu (adresata) przyjmują formy: klasowe, wieloklasowe, ogólnoszkolne i otwarte.
3. Imprezy i uroczystości w zależności od przyjętej formy realizują cele wychowawcze szkoły od bardzo wąskiego do szerokiego zakresu.
4. Na poziomie klasy integracja dokonuje się poprzez realizację klasowego programu wychowawczego, który uwzględnia imprezy, uroczystości i wycieczki klasowe.
5. Dla danego rocznika na terenie szkoły organizuje się następujące działania:
 - dla klas pierwszych – „Otrzęsiny” i „Ślubowanie”,
 - dla klas drugich – przede wszystkim realizacja szczegółowych zadań z programu UNESCO,
 - dla klas drugich LO i trzecich Technikum – „Półmetek” nauki szkolnej,
 - dla klas trzecich LO i czwartych Technikum – „Studniówka”.
6. Imprezy i uroczystości o zasięgu wieloklasowym, szkolnym i otwartym ujęte są w Rocznym Planie Pracy Szkoły.

Należą do nich:

- zabawa Andrzejkowa,
- jasełka,
- spotkania opłatkowe,
- spotkania z przedstawicielami środowisk twórczych,
- spektakle teatralne w ramach Tygodnia Twórczości Artystycznej ŻAK-ART,

- uroczystości z okazji świąt państwowych.
7. Wszystkie podejmowane zadania i działania przebiegają zgodnie ze statutem szkoły i skorelowane są z procesem dydaktycznym.

VIII. Zwyczaje i tradycje szkolne

Wyrazem kultywowania i podtrzymywania wypracowanych zwyczajów i tradycji szkoły jest odbywanie się w jej murach wielu szkolnych i środowiskowych wydarzeń.

Do najważniejszych z nich należą:

- imprezy integrujące zespoły klasowe, międzyklasowe i całą społeczność szkolną,
- uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- uroczystości pożegnania absolwentów,
- prowadzenie gazetki szkolnej w wersji internetowej,
- prowadzenie szkolnej strony internetowej dotyczącej kształcenia w Zespole Szkół oraz informującej o bieżących wydarzeniach w szkole,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych; przedmiotowych, sportowych i kół zainteresowań,
- szkolne turnieje sportowe,
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- organizowanie i udział uczniów Technikum w „Tygodniu Zawodowców”,
- organizowanie i udział uczniów w „Dniu Talentów”,
- realizacja projektów unijnych m.in. "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku", "Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego", „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”,
- współpraca ze Szkołami Stowarzyszonymi UNESCO,
- prowadzenie Księgi Osiągnięć Szkolnych, Kroniki Szkoły,
- organizacja uroczystości jubileuszowych szkoły,
- uroczyste wręczanie statuetek „Bene Meritus” („Dobrze zasłużony”) dla osób, które w sposób szczególny zasłużyły się dla szkoły,
- wyróżnienia rodziców za pracę na rzecz szkoły,
- organizowanie „Dni Otwartych” dla kandydatów do szkoły i ich rodziców,
- organizacja „Dnia Ziemi” i akcji „Sprzątanie Świata”,
- organizacja sesji popularno – naukowych dla szkoły i środowiska,
- współorganizacja wydarzeń kulturalnych dla szkoły i środowiska lokalnego,
- akcentowanie i wspieranie edukacji kulturalnej, samorządowej, zdrowotnej i opiekuńczej,
- organizowanie śródrocznych obozów naukowych.

Ponadto dla osób wyróżniających się w pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacyjnej oraz uczniów posiadających szczególne osiągnięcia:

- nagradzanie i występowanie o nagrody dla wyróżniających uczniów, w szczególności Nagrody Burmistrza, Starosty, Kuratora Oświaty, Prezesa Rady Ministrów, Ministra Edukacji Narodowej,
- występowanie o nagrody i wyróżnienia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły.

IX. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa wychowawczego

1. Szkoła organizuje doradztwo wychowawcze skierowane do uczniów i ich rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli.
2. Działalność doradcza obejmuje następujące obszary:
 - 2.1 Doradztwo w zakresie zapobiegania niedostosowania społecznego, przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym uczniów poprzez:
 - a) indywidualne konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
 - b) organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych dla zespołów klasowych;
 - c) okresowe analizy sytuacji wychowawczej w szkole na zespołach wychowawczych.
 - 2.2 Doradztwo w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziców poprzez:
 - a) indywidualne konsultacje, porady dla rodziców;
 - b) organizowanie prelekcji tematycznych na zebraniach z rodzicami;
 - c) działalność informacyjną, np. o punktach pomocy rodzinie.
 - 2.3 Doradztwo zawodowe poprzez:
 - a) organizowanie punktu informacyjnego o szkołach pomaturalnych i wyższych w gabinecie doradcy zawodowego oraz na tablicy ogłoszeń;
 - b) indywidualne konsultacje dla uczniów dotyczące wyboru zawodu;
 - c) zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół pomaturalnych i wyższych poprzez spotkania z przedstawicielami szkół;
 - d) spotkania z przedstawicielami urzędu pracy;
 - e) działalność informacyjną, np. o możliwości badań diagnostycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem predyspozycji zawodowych;
 - f) realizację zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczym.
3. W działalności doradczej uczestniczą pedagodzy, nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy.
4. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi w zakresie:
 - 4.1 diagnozowania psychologicznego, pedagogicznego, logopedycznego młodzieży pod kątem ustalenia przyczyn niepowodzeń dydaktycznych, rozpoznawania uzdolnień, problemów emocjonalnych, predyspozycji zawodowych itp.;
 - 4.2 Wskazywania form pomocy edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej;
 - 4.3 Prowadzenia zajęć specjalistycznych, warsztatów;
 - 4.4 Doradztwa zawodowego dla uczniów;
 - 4.5 Psychoedukacji skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli;
 - 4.6 Pomocy przy realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki.

X. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Współpraca szkoły z rodzicami ma na celu stworzenie warunków aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, wpływania na kształt pracy szkoły i brania współodpowiedzialności za proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy.
2. Na terenie szkoły rodzice działają poprzez „Rady klasowe” oraz szkolną Radę Rodziców. Ta ostatnia sprawuje swe funkcje w oparciu o regulamin, który zawarty jest w statucie szkoły.

3. Współpraca wychowawcza z rodzicami opiera się na:
 - organizowaniu planowanych i doraźnych zebrań z rodzicami,
 - organizacji spotkań indywidualnych,
 - inicjowaniu kontaktów z pedagogiem szkolnym w sytuacjach niepowodzeń szkolnych lub rodzinnych,
 - współtworzeniu klasowych programów wychowawczych,
 - współorganizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych,
 - wzajemnej pomocy w rozwiązywaniu problemów ucznia.
4. Bieżące informowanie rodziców o obowiązujących przepisach oświatowych dotyczących nauczania i wychowania.
5. Ocena śródrocznej i rocznej działalności klasy i szkoły.
6. W miarę potrzeb organizacja prelekcji dotyczących uzależnień młodzieży, rozwiązywania konfliktów, etc.

XI. Zasady współpracy wychowawczej z samorządami lokalnymi i środowiskiem społecznym

1. W celu realizacji różnych zadań wychowawczych Rada Pedagogiczna włącza się do współpracy z samorządami lokalnymi, które działają poprzez swoje przedstawicielstwa, organizacje.
2. Szkoła w porozumieniu z Samorządami Powiatowym i Gminnym oraz ze Strażą Miejską realizuje zadania zapewniające młodzieży bezpieczeństwo w szkole.
3. W porozumieniu z odpowiednimi organami szkoła wprowadza programy na rzecz ograniczania i przeciwdziałania patologiom społecznym wśród młodzieży.
4. Szkoła wspiera działania uczniów w przeprowadzaniu akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.
5. Szkoła umożliwia realizację tematyki wynikającej z potrzeb środowiska oraz współczesnych potrzeb społecznych i cywilizacyjnych.

XII. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego

1. Samorząd Uczniowski jest demokratycznie wybranym przez społeczność uczniowską organem ich władzy.
2. Statut szkoły zawiera regulamin Samorządu Uczniowskiego.
3. Samorząd Uczniowski działa zgodnie z opracowanym planem pracy.
4. Samorząd Uczniowski dokonuje wyboru swego Zarządu oraz Rzecznika Praw Uczniowskich.
5. Szkoła umożliwia Samorządowi Uczniowskiemu podejmowanie działań uaktywniających uczniów w pracy na rzecz szkoły i środowiska, które są zgodne ze Statutem Szkoły i planem pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Na zasadach odrębnie określonych Samorząd Uczniowski na wniosek Dyrektora opiniuje pracę nauczycieli, a także proponuje projekty zmian w Statucie Szkoły.